

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:45
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a41d817885f8e1ddc4e44b19ca91e4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

**Составитель программы:
Аксенова Ольга Николаевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология мотивации и эмоций».
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
- 6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях
- 6.3.1.2. Примерные темы докладов
- 6.3.1.3. Примерные темы рефератов
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.3.2.1. Темы курсовых работ по дисциплине
- 6.3.2.2. Типовые вопросы к экзамену
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Психология мотивации и эмоций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология мотивации и эмоций». Дисциплина дает представление о том, каковы основные проблемы психологии мотивации и эмоций, каким образом они ставятся и решаются в науке. Содержание этой дисциплины обеспечивает студентов фундаментальными знаниями, касающимися психических состояний человека, в том числе эмоций и управляющих его поведением.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, экзамен. Предусмотрена курсовая работа.

Цель изучения дисциплины:

Является овладение базовыми научными знаниями по психологии мотивации и эмоций и других психических состояний человека. В русле этой дисциплины студенты получают знания о процессах, которые побуждают, направляют и регулируют поведение человека, отвечают на вопрос, почему он предпринимает те или иные действия, определенным образом изменяет свое поведения в различных социальных условиях.

Задачи:

- формирование у студентов представления о том, что такое мотивация как область научных психологических исследований, какие основные проблемы и вопросы ставятся и решаются учеными в этой области фундаментальных знаний;
- получение студентами представления о главных научных психологических теориях мотивации;
- освоение студентами механизмов мотивации и методов ее научного исследования;
- выработка у студентов четкого представления об эмоциях, их видах и функциях;
- ознакомление студентов с основными психологическими теориями эмоций;
- получение современных научных знаний о психических состояниях;
- осознание студентами роли психических состояний в регуляции поведения человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 – Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-4 - Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.	
		ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	
ОПК- 2	Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.</p>	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<p>ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
лекции	32
семинары, практические занятия	32
лабораторные работы	
контроль	36
Внеаудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний	2	6	2		2	2		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала	
2.	Тема 2. Типичные (обычные) состояния психики.	2	6	2		2	2		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация	

									изученного материала
3.	Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики.	2	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
4.	Тема 4. Определение и виды эмоций.	2	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
5.	Тема 5. Функции и динамика эмоций	2	12	4		4	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
6.	Тема 6. Теории эмоций.	2	12	4		4	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
7.	Тема 7. Эмоции и личность.	2	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
8.	Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах.	2	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
9.	Тема 9. История исследований мотивации	2	12	4		4	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
10.	Тема 10. Теории мотивации.	2	12	4		4	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
11.	Тема 11. Механизмы формирования	2	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки.

	мотивационной сферы									Доклад. Слайд-презентация изученного материала
12.	Тема 12. Мотивы и мотивация социального поведения.	2	8	2		2	4			Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
	Курсовая работа	2							+	
	Экзамен	2	36							Вопросы
	Всего:	2	144	32		32	44			Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний

Содержание лекционного курса

Представления о состояниях души в работах древних ученых. Связь первичных идей, касающихся психических состояний, с древнейшими представлениями о душе. Трудности, связанные с естественнонаучным изучением психических состояний. Разница между физическими (физиологическими) и психическими (психологическими) состояниями. Проблема методов изучения психических состояний и ее решение в современной науке. Разные научные определения психических состояний. Взаимосвязь и взаимовлияние психических состояний. Разные научные определения психических состояний. Материально-психические, социально-психические и духовно-психические состояния. Нормальные (обычные) и экстремальные (необычные) психические состояния. Понятие об измененных психических состояниях. Отличие психических состояний от познавательных процессов и психологических свойств человека. Особенности психических состояний личности, эмоциональных, функциональных, психофизиологических, стенических, астенических, мотивационных психических состояний и состояния психомоторной сферы. Классификация психических состояний по Н. Д. Левитову. Типология психических состояний по Л. В. Куликову. Классификация психических состояний по В. А. Ганзену.

Содержание практических занятий

Трудности, связанные с естественнонаучным изучением психических состояний. Проблема методов изучения психических состояний и ее решение в современной науке. Разные научные определения психических состояний. Отличие психических состояний от познавательных процессов и психологических свойств человека.

Особенности психических состояний личности, эмоциональных, функциональных, психофизиологических, стенических, астенических, мотивационных психических состояний и состояния психомоторной сферы.

Классификация психических состояний по Н. Д. Левитову, В. А. Ганзену.

Типология психических состояний по Л. В. Куликову.

Тема 2. Типичные (обычные) состояния психики.

Содержание лекционного курса

Сон как психическое и физическое (физиологическое) состояние. Состояние беспокойства (тревожности). Три типа тревоги (тревожности) по З. Фрейду: объективная, невротическая и моральная. Нормальные и аномальные виды тревожности. Невротическая тревожность по К. Хорни. Динамика тревожных состояний.

Аффект как состояние психики. Признаки аффективного состояния. Положительные и отрицательные аффекты, их роль в жизни человека. Стресс как психическое состояние. Эйфория и дисфория как эмоциональные психические состояния. «Пиковое переживание» как особое психическое состояние. Состояние психологической беспомощности. Фрустрация как психическое состояние. Депрессия как психическое состояние. Массовидные (групповые) состояния психики.

Содержание практических занятий

Нормальные и аномальные виды тревожности.

Аффект как состояние психики. Признаки аффективного состояния.

Эйфория и дисфория как эмоциональные психические состояния.

Фрустрация как психическое состояние.

Депрессия как психическое состояние.

Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики.

Содержание лекционного курса

Гипноз как необычное состояние психики. Состояние эмоционального выгорания как необычное состояние психики. Медитация как необычное психическое состояние. Нирвана как психическое состояние. Транс как состояние психики. Понятие о религиозном трансе. Уход от реальности как аномальное психическое состояние человека. Необычные психические состояния, возникающие под воздействием психотропных веществ, в том числе алкоголя и наркотиков.

Мания как аномальное психическое состояние. Одержимость и порождаемое ею состояние психики. Промежуточные психические состояния, возникающие у человека, находящегося между жизнью и смертью. Характеристика моральных и эстетических чувств по П. М. Якобсону. Интеллектуальные чувства в интерпретации С. Л. Рубинштейна. Чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического.

Содержание практических занятий

Гипноз как необычное состояние психики.

Состояние эмоционального выгорания как необычное состояние психики.

Уход от реальности как аномальное психическое состояние человека.

Необычные психические состояния, возникающие под воздействием психотропных веществ, в том числе алкоголя и наркотиков.

Мания как аномальное психическое состояние.

Промежуточные психические состояния, возникающие у человека, находящегося между жизнью и смертью.

Чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического.

Тема 4. Определение и виды эмоций.

Содержание лекционного курса

Современное научное определение эмоций. Отличия эмоций от ощущений. Основные виды эмоций, характерные для людей. Особенности настроения, как эмоции. Характеристика и виды аффектов. Разновидности чувств и страстей. Физиологические и психологические особенности стрессов. Понимание стресса по Г. Селье. «Грубые» и «тонкие» эмоции по терминологии У. Джемса. Деление эмоций М. Аргайлом на основные и второстепенные. Точка зрения К. Изарда о классификации эмоций.

Содержание практических занятий

Современное научное определение эмоций.

Отличия эмоций от ощущений.

Основные виды эмоций, характерные для людей.

Особенности настроения, как эмоции.

Понимание стресса по Г. Селье.

«Грубые» и «тонкие» эмоции по терминологии У. Джемса.

Точка зрения К. Изарда о классификации эмоций.

Тема 5. Функции и динамика эмоций.

Содержание лекционного курса

Основные функции эмоций в их современном понимании. Роль эмоций в регуляции деятельности. Функциональное назначение стенических и астенических эмоций. Универсальность «языка эмоций», его наличие не только у людей, но и высших животных. Факторы, оказывающие влияние на «язык» человеческих эмоций. Происхождение «языка эмоций». Специфика сигнальной функции эмоций. Защитная функция эмоций. Ориентировочно-познавательная функция эмоций. Функции эмоций по Е. П. Ильину. Физиологическое назначение эмоций. Особая функция стрессовых состояний в жизни человека. Врожденность и приобретенность основных эмоций. Формирование и развитие человеческих чувств.

Содержание практических занятий

Основные функции эмоций в их современном понимании.

Роль эмоций в регуляции деятельности.

Функциональное назначение стенических и астенических эмоций.

Универсальность «языка эмоций», его наличие не только у людей, но и высших животных.

Факторы, оказывающие влияние на «язык» человеческих эмоций.

Происхождение «языка эмоций».

Физиологическое назначение эмоций.

Особая функция стрессовых состояний в жизни человека.

Врожденность и приобретенность основных эмоций.

Тема 6. Теории эмоций.

Содержание лекционного курса

Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса – Ланге. Основные положения теории эмоций Кеннона – Барда. Когнитивная теория эмоций Л. Фестингера. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера. Теория атрибуции возбуждения (когнитивно-оценочная теория эмоций) С. Шехтера и Дж. Сингера. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. Зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д. О. Хеббу. Негативное воздействие сильных эмоций на деятельность человека. Открытие нервных центров «удовольствия» и «неудовольствия» Х. Дельгадо. Другие нервные структуры, связанные с эмоциями.

Содержание практических занятий

Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.

Теория эмоций Джемса – Ланге.

Основные положения теории эмоций Кеннона – Барда.

Когнитивная теория эмоций Л. Фестингера.

Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера.

Теория атрибуции возбуждения (когнитивно-оценочная теория эмоций) С. Шехтера и Дж. Сингера.

Информационная теория эмоций П. В. Симонова.

Зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д. О. Хеббу.

Тема 7. Эмоции и личность.

Содержание лекционного курса.

Связь высших эмоций – аффектов, чувств и страстей с личностью человека. Отношение к страстям в древние времена (в трудах древнегреческих философов). Изменение этого отношения в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения. Аффекты, чувства и страсти как эмоции, характеризующие человека как личность.

Классификация страстей по Р. Декарту. Описание людей, как личностей, Б. Спинозой через присущие им аффекты и страсти.

Любовь как чувство, характеризующее личность человека. Природа и разновидности любви по Э. Фромму. Чувства и личность. Соответствие чувств личностным особенностям человека. Оценка человека, как личности, через характерные для него чувства и формы их проявления. Связь между эмоциями и потребностями человека. Соотношение эмоциональной и мотивационной сфер человека. Эмоциональная характеристика человека как личности. Совесть как нравственное чувство и свойство личности. Эмпатия как межличностные отношения, характеризующие личность.

Содержание практических занятий

Связь аффектов, чувств и страстей с личностью человека.

Отношение к страстям в древние времена (в трудах древнегреческих философов), в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождение.

Аффекты, чувства и страсти как эмоции, характеризующие человека как личность.

Классификация страстей по Р. Декарту.

Любовь как чувство, характеризующее личность человека.

Оценка человека, как личности, через характерные для него чувства и формы их проявления. Связь между эмоциями и потребностями человека.

Эмоциональная характеристика человека как личности.

Совесть как нравственное чувство и свойство личности. Эмпатия как межличностные отношения, характеризующие личность

Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах.

Содержание лекционного курса

Место, занимаемое мотивационной проблематикой в современных научных психологических исследованиях. Р. Вудвортс как инициатор автономных (самостоятельных) исследований мотивации в психологии. Совместные вклады многих психологов в изучение мотивационных проблем. Основания для выделения психологии мотивации в отдельную область научных знаний, по Р. Стагнеру и Т. Карвозскому. Основные понятия, с помощью которых в психологии представляется и описывается мотивация поведения человека. Два значения термина «мотивация». Три основных направления изучения мотивации в современной психологии. Подходы к пониманию мотивации в психологии. Особенности психоаналитического подхода к изучению мотивации. Характеристика бихевиористского подхода к трактовке мотивации поведения. Специфика гуманистического подхода к исследованию мотивации. Факторно-аналитический подход к изучению мотивации. Когнитивистский подход к исследованию мотивационных факторов. Социально-психологический подход к объяснению мотивации поведения человека.

Потребности как понятие из области психологии мотивации. Виды человеческих потребностей. Основной закон увеличения числа и разнообразия человеческих материальных потребностей. Социальные потребности современного человека. Связь социальных потребностей с уровнем развития общества. Духовные потребности людей. Классификация и виды потребностей человека по Г. Маррею. Предметность потребностей как их главная характеристика по А. Н. Леонтьеву. Соотношение потребности и мотива в регуляции деятельности. Развитие потребностей человека. Отличие потребностей человека от потребностей животных.

Определение, виды и функции мотивов по А. Н. Леонтьеву. Различные другие определения мотивов. Определение и компоненты мотива по Е. П. Ильину. Соотношение между мотивами деятельности и целями входящих в ее состав действий по А. Н. Леонтьеву. Понятие личностного смысла деятельности.

Место личностного смысла в структуре мотивационной сферы человека. Полимотивированность деятельности и иерархизация ее мотивов. Смыслообразующие мотивы и мотивы - стимулы деятельности. Классификация мотивов по А. Н. Леонтьеву.

Соотношение осознаваемых и не осознаваемых мотивов. Трудности, связанные с разделением мотивов на реально действующие и мнимые.

Строение мотивационной сферы человека по А. Н. Леонтьеву.

Инстинкт как мотивационное понятие. Различные определения целей в мотивационной литературе. Понятие стимула в психологии мотивации. Интерес и его определение по С. Л. Рубинштейну. Побуждение и влечение как мотивационные понятия. Диспозиционные и ситуационные факторы мотивации. Формула К. Левина, представляющая двоякую, диспозиционно- ситуационную детерминацию поведения. Причины, в силу которых теории мотивации, представляющие собой дальнейшую разработку формулы К. Левина, не позволяют точно предсказывать поведение человека в тех или иных ситуациях.

Содержание практических занятий

Место, занимаемое мотивационной проблематикой в современных научных психологических исследованиях.

Основные понятия, с помощью которых в психологии представляется и описывается мотивация поведения человека.

Подходы к пониманию мотивации в психологии (особенности психоаналитического подхода, характеристика бихевиористского подхода, специфика гуманистического подхода, факторно-аналитический подход, когнитивистский подход, социально-психологический подход к объяснению мотивации поведения человека).

Потребности как понятие из области психологии мотивации. Виды человеческих потребностей.

Социальные потребности современного человека. Связь социальных потребностей с уровнем развития общества.

Тема 9. История исследований мотивации

Содержание лекционного курса

Относительная простота решения вопроса о начале истории научных исследований мотивации. Идеи древнегреческих философов, как первые знания о мотивации поведения людей и животных. Аргументы в пользу того, что история современной психологии мотивации начинается со второй половины XIX века. Объединение в рамках единой истории психологических исследований мотивации ее старых и современных этапов. Схема Дж. Аткинсона, решающая задачу представления истории психологии мотивации. Четкое разделение объяснений поведения людей и животных в древности. Рационалистическое и иррационалистическое объяснения поведения человека. Рационализм и иррационализм в объяснениях поведения людей и животных. Утверждение рационализма и иррационализма в учениях Р. Декарта и Уи. Джевонса. Теория эволюции Ч. Дарвина и новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных. Начало использования понятия «инстинкт» в теориях мотивации, касающихся поведения человека (З. Фрейд и У. Макдугал). Сближение объяснений поведения людей и животных в бихевиористском учении. Общее между инстинктами по З. Фрейду и У. Макдугалу, «драйвами» в учении бихевиористов и безусловными рефлексам по И. П. Павлову. Критика теории инстинктов У. Макдугала. Замена понятия «инстинкт» на понятие «потребность». Теория поля К. Левина. Концепция мотивации А. Маслоу. Критика теории мотивации А. Маслоу. Завершение предыстории современной психологии мотивации ко второй половине XX века. Современные тенденции в научной разработке проблем мотивации.

Содержание практических занятий

Объединение в рамках единой истории психологических исследований мотивации ее старых и современных этапов.

Схема Дж. Аткинсона, решающая задачу представления истории психологии мотивации.

Рационализм и иррационализм в объяснениях поведения людей и животных. Утверждение рационализма и иррационализма в учениях Р. Декарта и Уи. Джевонса.

Теория эволюции Ч. Дарвина и новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных. Начало использования понятия «инстинкт» в теориях мотивации, касающихся поведения человека (З. Фрейд и У. Макдугал).

Замена понятия «инстинкт» на понятие «потребность».

Теория поля К. Левина. Концепция мотивации А. Маслоу.
Современные тенденции в научной разработке проблем мотивации.

Тема 10. Теории мотивации.

Содержание лекционного курса

Связь теорий мотивации с научными психологическими теориями личности. О методологических основаниях современных теорий мотивации. Биологическое, социальное, генотипическое, фенотипическое, сознательное и бессознательное как методологические основания мотивационных теорий. Специфика бихевиористического понимания и объяснения мотивации поведения. Особенности теорий мотивации Д. Уотсона, Э. Толмена и А. Бандуры. Физиология высшей нервной деятельности как естественно-научная концепция мотивации поведения людей и животных. Общность взглядов И. П. Павлова и бихевиористов на мотивацию поведения. Революционное и эволюционное направления во взглядах на мотивацию поведения людей и животных. Понятие «жизненного пространства» по К. Левину, его психологическое содержание и объяснение с его помощью поведения человека. Мотивация поведения человека в теории А. Маслоу. Детерминация поведения человека согласно теории К. Роджерса. «Экзистенциальные» идеи о мотивации поведения человека в современном мире.

Содержание практических занятий

Биологическое, социальное, генотипическое, фенотипическое, сознательное и бессознательное как методологические основания мотивационных теорий.

Специфика бихевиористического понимания и объяснения мотивации поведения. Особенности теорий мотивации Д. Уотсона, Э. Толмена и А. Бандуры.

Физиология высшей нервной деятельности как естественно-научная концепция мотивации поведения людей и животных.

Революционное и эволюционное направления во взглядах на мотивацию поведения людей и животных.

Мотивация поведения человека в теории А. Маслоу. Детерминация поведения человека согласно теории К. Роджерса.

«Экзистенциальные» идеи о мотивации поведения человека в современном мире.

Тема 11. Механизмы формирования мотивационной сферы.

Содержание лекционного курса.

Определение понятий «механизмы мотивации» и «механизмы формирования мотивационной сферы». Механизмы формирования и развития потребностей. Последовательность и этапы формирования потребностей. Возрастная динамика развития различных потребностей человека. Установление соподчинения (иерархии) потребностей человека. Причины, в силу которых иерархия потребностей человека со временем может изменяться. Мотивы деятельности как более значимая характеристика мотивационной сферы человека в сравнении с его потребностями. Механизмы реализации мотива деятельности в действиях, направленных на достижение цели деятельности. Представление этого механизма на примере мотива достижения успехов. Расширение, углубление, дифференциация и индивидуализация как основные направления развития мотивационной сферы человека. Положительные и отрицательные следствия расширения мотивационной сферы человека. Позитивные и негативные стороны углубления мотивации. Достоинства и недостатки дифференцированной и недифференцированной мотивационной сферы. Индивидуализация мотивационной сферы, ее возможные последствия.

Содержание практических занятий

Механизмы формирования и развития потребностей. Последовательность и этапы формирования потребностей.

Возрастная динамика развития различных потребностей человека. Установление соподчинения (иерархии) потребностей человека.

Механизмы реализации мотива деятельности в действиях, направленных на достижение цели деятельности.

Достоинства и недостатки дифференцированной и недифференцированной мотивационной сферы. Индивидуализация мотивационной сферы, ее возможные последствия.

Тема 12. Мотивы и мотивация социального поведения.

Содержание лекционного курса

Причины обращения ученых-психологов к изучению мотивации социального поведения во второй половине XX века. Значение словосочетания «каузальная атрибуция» и содержание связанных с ней исследований. История исследований каузальной атрибуции. Приписывание ответственности за совершенные поступки как разновидность каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции. Факторы, оказывающие влияние на каузальную атрибуцию. Факты, существенные для понимания особенностей возложения ответственности за совершенные поступки. Теория В. Вайнера, объясняющая причины успехов и неудач людей. Локализация и стабильность как два фактора, объясняющие восприятие и оценку причин успехов и неудач. Возможные объяснения причин успехов и неудач на основе сочетания этих двух факторов. Связь объяснения человеком причин своих успехов и неудач с его самооценкой, согласно Р. Дечармсу. Соотношение феноменов каузальной атрибуции с пониманием причин человеческих поступков. Критический анализ теории каузальной атрибуции.

Разница в мотивации достижения успехов и неудач и каузальной атрибуции успехов и неудач. Относительная независимость друг от друга мотивов достижения успехов и избегания неудач. Различные сочетания обоих мотивов, встречающиеся у людей. Разница в поведении людей, мотивированных на достижение успехов и избегание неудач. Основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена. Индивидуальные (личностные) особенности людей, ориентированных на достижение успехов и избегание неудач. Происхождение мотивации достижения успехов, ее влияние на жизнь человека по Д. Макклеланду. Определение потребности (мотива) власти по Г. Меррею и Д. Вероффу.

Личностные и поведенческие особенности людей с высокоразвитым мотивом власти. Различные объяснения происхождения мотива и мотивации приобретения власти над людьми. Двойственность нравственной оценки стремления человека к власти. Трудности, связанные с психологическим изучением мотива и мотивации стремления к власти.

Определение мотива аффилиации. Характеристика психологии и поведения людей с высокоразвитым мотивом аффилиации. Стремление к людям и боязнь быть отвергнутым как две относительно самостоятельные тенденции, связанные с мотивом аффилиации, их возможные сочетания у разных людей. Происхождение двух тенденций, связанных с мотивом аффилиации.

Мотивы и мотивация просоциального поведения. Определение таких мотивов Г. Маррем. Специфика просоциального, или альтруистического, поведения. Признаки просоциально мотивированного поведения. Социальные нормы, лежащие в основе альтруистического поведения.

Агрессивность как форма социального поведения. Определение агрессивности. Виды агрессии. Биологическая и социальная точки зрения, связанные с происхождением мотива (потребности) агрессии. Теории агрессивности. Аргументы и факты, используемые сторонниками этих теорий для их обоснования. Способы психологического оправдания людьми своих агрессивных действий. Агрессивность как устойчивое личностное свойство человека. Характеристика беспомощного поведения и его мотивация (причины). Проблемы (вопросы), которые ставятся и решаются в процессе изучения связи мотивации и личности.

Содержание практических занятий

Причины обращения ученых-психологов к изучению мотивации социального поведения во второй половине XX века.

Значение словосочетания «каузальная атрибуция» и содержание связанных с ней исследований.

Основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена. Индивидуальные (личностные) особенности людей, ориентированных на достижение успехов и избегание неудач.

Происхождение мотивации достижения успехов, ее влияние на жизнь человека по Д. Макклеланду. Определение потребности (мотива) власти по Г. Меррею и Д. Вероффу.

Личностные и поведенческие особенности людей с высокоразвитым мотивом власти.

Характеристика психологии и поведения людей с высокоразвитым мотивом аффилиации. Происхождение двух тенденций, связанных с мотивом аффилиации.

Мотивы и мотивация просоциального поведения. Определение таких мотивов Г. Маррем. Специфика просоциального, или альтруистического, поведения.

Агрессивность как форма социального поведения. Определение агрессивности. Виды агрессии. Биологическая и социальная точки зрения, связанные с происхождением мотива (потребности) агрессии. Теории агрессивности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология мотивации и эмоций» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология мотивации и эмоций», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний	Изучение классификаций психических состояний человека	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 2. Типичные (обычные)	Изучение типичных состояний	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет	Опрос по вопросам для самопроверки.

состояния психики.	психики человека	Подготовка доклада-презентации.	источниками	Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики.	Изучение аномальных и патологических психических состояний человека	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 4. Определение и виды эмоций.	Рассмотрение видов эмоций	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 5. Функции и динамика эмоций	Изучение динамики эмоций	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 6. Теории эмоций.	Изучение информационной теории эмоций П. В. Симонова.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 7. Эмоции и личность.	Изучение связи между эмоциями и потребностями человека	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах.	Изучение связи социальных потребностей с уровнем развития общества.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 9. История исследований мотивации	Изучение современных тенденций в научной разработке проблем	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного

	мотивации.			материала
Тема 10. Теории мотивации.	Рассмотрение экзистенциальных идей о мотивации поведения человека в современном мире.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 11. Механизмы формирования мотивационной сферы	Индивидуализация мотивационной сферы, ее возможные последствия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 12. Мотивы и мотивация социального поведения.	Рассмотрение личностных и поведенческих особенностей людей с высокоразвитым мотивом власти.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология мотивации и эмоций».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

			<p>наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2.	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка</p>

	ОПК-4.3	<p>навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>«отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p>Курсовая работа</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p>- самостоятельность выполнения курсовой работы;</p> <p>- использование научной и научно-практической литературы, научных статей при подготовке теоретического обзора;</p> <p>- полнота раскрытия темы;</p> <p>- наличие сравнительного анализа различных точек зрения</p>	<p>-«отлично» - в курсовой работе представлен самостоятельный анализ научной и научно-практической литературы;</p> <p>-информация представлена полно;</p> <p>дан сравнительный анализ различных точек зрения по теме курсовой работы;</p> <p>-курсовая работа имеет все структурные разделы;</p> <p>-оформление курсовой работы соответствует необходимым требованиям;</p> <p>-материал изложен грамотно и логично;</p>

	<p>по обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления курсовой работы предъявляемым требованиям; - наличие всех структурных разделов работы; - грамотность и логичность изложения материала - защита курсовой работы, в ходе которой автор должен аргументировано ответить на вопросы, касающиеся содержания курсовой работы 	<p>- в ходе защиты курсовой работы обучающимся даны аргументированные ответы на вопросы, касающиеся содержания курсовой работы.</p> <p>- «хорошо» - наличие незначительных погрешностей в оформлении работы, наличие стилистических погрешностей, недостаточное использование научной литературы при подготовке курсовой работы.</p> <p>- «удовлетворительно» - неполное раскрытие темы, наличие погрешностей в оформлении работы, отсутствие какого-либо структурного раздела, отсутствие ответов на вопросы по содержанию курсовой работы.</p> <p>- «неудовлетворительно» - отсутствие текста курсовой работы или несоответствие темы содержанию дисциплины «Психология мотивации и эмоций», отсутствие авторского текста.</p>
--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний

Трудности, связанные с естественнонаучным изучением психических состояний.

Проблема методов изучения психических состояний и ее решение в современной науке.

Разные научные определения психических состояний.

Отличие психических состояний от познавательных процессов и психологических свойств человека.

Особенности психических состояний личности, эмоциональных, функциональных, психофизиологических, стенических, астенических, мотивационных психических состояний и состояния психомоторной сферы.

Классификация психических состояний по Н. Д. Левитову, В. А. Ганзену.

Типология психических состояний по Л. В. Куликову.

Тема 2. Типичные (обычные) состояния психики.

Нормальные и аномальные виды тревожности.

Аффект как состояние психики. Признаки аффективного состояния.

Эйфория и дисфория как эмоциональные психические состояния.

Фрустрация как психическое состояние.

Депрессия как психическое состояние.

Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики.

Гипноз как необычное состояние психики.

Состояние эмоционального выгорания как необычное состояние психики.

Уход от реальности как аномальное психическое состояние человека.

Необычные психические состояния, возникающие под воздействием психотропных веществ, в том числе алкоголя и наркотиков.

Мания как аномальное психическое состояние.

Промежуточные психические состояния, возникающие у человека, находящегося между жизнью и смертью.

Чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического.

Тема 4. Определение и виды эмоций.

Современное научное определение эмоций.

Отличия эмоций от ощущений.

Основные виды эмоций, характерные для людей.

Особенности настроения, как эмоции.

Понимание стресса по Г. Селье.

Грубые» и «тонкие» эмоции по терминологии У. Джемса.

Точка зрения К. Изарда о классификации эмоций.

Тема 5. Функции и динамика эмоций.

Основные функции эмоций в их современном понимании.

Роль эмоций в регуляции деятельности.

Функциональное назначение стенических и астенических эмоций.

Универсальность «языка эмоций», его наличие не только у людей, но и высших животных.

Факторы, оказывающие влияние на «язык» человеческих эмоций.

Происхождение «языка эмоций».

Физиологическое назначение эмоций.

Особая функция стрессовых состояний в жизни человека.

Врожденность и приобретенность основных эмоций.

Тема 6. Теории эмоций.

Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.

Теория эмоций Джемса – Ланге.

Основные положения теории эмоций Кеннона – Барда.

Когнитивная теория эмоций Л. Фестингера.

Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера.

Теория атрибуции возбуждения (когнитивно-оценочная теория эмоций) С. Шехтера и Дж. Сингера.

Информационная теория эмоций П. В. Симонова.

Зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д. О. Хеббу.

Тема 7. Эмоции и личность.

Связь аффектов, чувств и страстей с личностью человека.

Отношение к страстям в древние времена (в трудах древнегреческих философов), в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения.

Аффекты, чувства и страсти как эмоции, характеризующие человека как личность.

Классификация страстей по Р. Декарту.

Любовь как чувство, характеризующее личность человека.

Оценка человека, как личности, через характерные для него чувства и формы их проявления. Связь между эмоциями и потребностями человека.

Эмоциональная характеристика человека как личности.

Совесьть как нравственное чувство и свойство личности. Эмпатия как межличностные отношения, характеризующие личность

Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах.

Место, занимаемое мотивационной проблематикой в современных научных психологических исследованиях.

Основные понятия, с помощью которых в психологии представляется и описывается мотивация поведения человека.

Подходы к пониманию мотивации в психологии (особенности психоаналитического подхода, характеристика бихевиористского подхода, специфика гуманистического подхода, факторно-аналитический подход, когнитивистский подход, социально-психологический подход к объяснению мотивации поведения человека).

Потребности как понятие из области психологии мотивации. Виды человеческих потребностей.

Социальные потребности современного человека. Связь социальных потребностей с уровнем развития общества.

Тема 9. История исследований мотивации

Объединение в рамках единой истории психологических исследований мотивации ее старых и современных этапов.

Схема Дж. Аткинсона, решающая задачу представления истории психологии мотивации.

Рационализм и иррационализм в объяснениях поведения людей и животных. Утверждение рационализма и иррационализма в учениях Р. Декарта и Уи. Джевонса.

Теория эволюции Ч. Дарвина и новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных. Начало использования понятия «инстинкт» в теориях мотивации, касающихся поведения человека (З. Фрейд и У. Макдугал).

Замена понятия «инстинкт» на понятие «потребность».

Теория поля К. Левина. Концепция мотивации А. Маслоу.

Современные тенденции в научной разработке проблем мотивации.

Тема 10. Теории мотивации.

Биологическое, социальное, генотипическое, фенотипическое, сознательное и бессознательное как методологические основания мотивационных теорий.

Специфика бихевиористического понимания и объяснения мотивации поведения. Особенности теорий мотивации Д. Уотсона, Э. Толмена и А. Бандуры.

Физиология высшей нервной деятельности как естественно-научная концепция мотивации поведения людей и животных.

Революционное и эволюционное направления во взглядах на мотивацию поведения людей и животных.

Мотивация поведения человека в теории А. Маслоу. Детерминация поведения человека согласно теории К. Роджерса.

«Экзистенциальные» идеи о мотивации поведения человека в современном мире.

Тема 11. Механизмы формирования мотивационной сферы.

Механизмы формирования и развития потребностей. Последовательность и этапы формирования потребностей.

Возрастная динамика развития различных потребностей человека. Установление соподчинения (иерархии) потребностей человека.

Механизмы реализации мотива деятельности в действиях, направленных на достижение цели деятельности.

Достоинства и недостатки дифференцированной и недифференцированной мотивационной сферы. Индивидуализация мотивационной сферы, ее возможные последствия.

Тема 12. Мотивы и мотивация социального поведения.

Причины обращения ученых-психологов к изучению мотивации социального поведения во второй половине XX века.

Значение словосочетания «каузальная атрибуция» и содержание связанных с ней исследований.

Основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена. Индивидуальные (личностные) особенности людей, ориентированных на достижение успехов и избегание неудач.

Происхождение мотивации достижения успехов, ее влияние на жизнь человека по Д. Макклелланду. Определение потребности (мотива) власти по Г. Меррею и Д. Вероффу.

Личностные и поведенческие особенности людей с высокоразвитым мотивом власти.

Характеристика психологии и поведения людей с высокоразвитым мотивом аффилиации. Происхождение двух тенденций, связанных с мотивом аффилиации.

Мотивы и мотивация просоциального поведения. Определение таких мотивов Г. Маррем. Специфика просоциального, или альтруистического, поведения.

Агрессивность как форма социального поведения. Определение агрессивности. Виды агрессии. Биологическая и социальная точки зрения, связанные с происхождением мотива (потребности) агрессии. Теории агрессивности.

6. 3.1.2. Примерные темы докладов.

1. Экзистенциальные идеи о мотивации поведения человека в современном мире.
2. Агрессивность как форма социального поведения.
3. Гипноз как необычное состояние психики.
4. Депрессия как психическое состояние.
5. Индивидуализация мотивационной сферы, ее возможные последствия.
6. Концепция мотивации А. Маслоу.
7. Механизмы формирования и развития потребностей.
8. Мотивация поведения человека в теории А. Маслоу.
9. Мотивы и мотивация просоциального поведения.
10. Основные положения теории эмоций Кеннона – Барда.
11. Особая функция стрессовых состояний в жизни человека.
12. Особенности настроения, как эмоции.
13. Особенности психических состояний личности.
14. Отношение к страстям в древние времена (в трудах древнегреческих философов), в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения.
15. Представления о состояниях души в работах древних ученых.
16. Промежуточные психические состояния, возникающие у человека, находящегося между жизнью и смертью.
17. Разновидности чувств и страстей.
18. Рационализм и иррационализм в объяснениях поведения людей и животных.
19. Роль эмоций в регуляции деятельности.
20. Связь аффектов, чувств и страстей с личностью человека.
21. Связь социальных потребностей с уровнем развития общества.
22. Совесть как нравственное чувство и свойство личности.
23. Современные тенденции в научной разработке проблем мотивации.
24. Социальные потребности современного человека.
25. Теория атрибуции возбуждения (когнитивно-оценочная теория эмоций) С. Шехтера и Дж. Сингера.
26. Теория эволюции Ч. Дарвина и новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных.
27. Установление соподчинения (иерархии) потребностей человека.

28. Физиологическое назначение эмоций.
29. Физиология высшей нервной деятельности как естественно-научная концепция мотивации поведения людей и животных.
30. Фрустрация как психическое состояние.
31. Характеристика и виды аффектов.
32. Характеристика психологии и поведения людей с высокоразвитым мотивом аффилиации.
33. Чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического.
34. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.
35. Эйфория и дисфория как эмоциональные психические состояния.

6.3.1.3. Примерные темы рефератов.

1. Динамика эмоциональных явлений, ее объективная и субъективная обусловленность.
2. Мотив и мотивация
3. Мотивация вступления в брак как фактор удовлетворенности супружеством
4. Мотивация достижения успеха в спортивной деятельности.
5. Мотивация персонала. Направленное развитие трудовой активности.
6. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.
7. Особенности эмоциональных состояний подростков.
8. Психология мотивации человека.
9. Психология эмоциональных состояний.
10. Развитие эмоций и чувств в животном мире и в обществе.
11. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
12. Чувства и потребности.
13. Эмоции и чувства как ценность (как предметная ориентировочная деятельность).

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Темы курсовых работ по дисциплине.

1. Агрессивность и методы ее исследования.
2. Влияние эмоций на познавательные процессы.
3. Исследования фрустрации в психологии.
4. Исследования эмоциональных процессов и состояний в психологии.
5. Методы диагностики эмоциональных состояний.
6. Методы исследования волевых характеристик личности.
7. Методы исследования мотивационной сферы личности.
8. Мотивационная сфера личности.
9. Мотивация и деятельность.
10. Общая характеристика эмоциональных явлений.
11. Понятие мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
12. Проблема воли в психологии.
13. Проблема классификации потребностей человека.
14. Проблема мотивации в психоанализе.
15. Проблема мотивации в теории деятельности.
16. Проблема мотивации в бихевиоризме.
17. Проблема мотивации в гуманистической психологии.
18. Проблема установки в психологии.

19. Психологические аспекты стресса.
20. Психологические исследования аффекта.
21. Психологические механизмы волевой регуляции.
22. Психологические механизмы мотивации.
23. Развитие мотивационной сферы личности.
24. Роль эмоций в регуляции деятельности.
25. Социальная мотивация.
26. Теории мотивации.
27. Теории эмоций.
28. Теория мотивации К.Левина.
29. Тревожность и методы ее исследования.
30. Экспериментальные исследования мотивации.

6.3.2.2. Типовые вопросы к экзамену.

1. Аффекты, их психологическая характеристика.
2. Базовая потребность в защищенности, безопасности.
3. Биологические формы мотиваций, их развитие в филогенезе.
4. Виды мотивационных образований человека.
5. Деятельностное происхождение мотивационной сферы.
6. Дифференциальная теория эмоций. Шкала дифференциальных эмоций.
7. Индивидуальные различия базовых потребностей человека.
8. Индикаторы мотивации.
9. Инстинктивное удовлетворение потребностей.
10. Исследование мотивации в когнитивной психологии.
11. Исследования агрессии.
12. Исследования выражения эмоций.
13. Исследования когнитивного диссонанса.
14. Исследования мотивации власти.
15. Классификация мотивов и потребностей Г. Мюррея .
16. Классификация эмоций.
17. Когнитивные теории мотивации.
18. Методы исследования потребностей и мотивов.
19. Мотивационная динамика личности.
20. Мотивационная сфера личности, ее формирование.
21. Мотивация достижения: психологические характеристики.
22. Мотивация отклоняющегося поведения личности.
23. Мотивация просоциального поведения личности.
24. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
25. Общие черты и виды потребностей.
26. Определенность биологических потребностей.
27. Определенность потребностей. Потребности и мотивы.
28. Основные понятия теории мотивации.
29. Периферическая теория эмоций и ее критика.
30. Полимотивация. Виды мотивов.
31. Потребности человека, их характеристики.
32. Проблема критерия эмоциональных явлений. Классификация эмоций.
33. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме.
34. Проблема мотивации в психоанализе.
35. Проблема мотивации в психологии деятельности.
36. Проблема мотивации в школе Курта Левина.
37. Проблема стресса.
38. Проблемы мотивации в гуманистической психологии.

39. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.).
40. Развитие представлений об эмоциях в теориях Б.Спинозы и В.Вундта.
41. Развитие представления об эмоциях в истории психологии.
42. Ситуационное развитие мотивации.
43. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина.
44. Специфика мотивации человека.
45. Специфика психического отражения в эмоциях.
46. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
47. Строение деятельности, и влияние мотивов на ее эффективность.
48. Структура эмпирического исследования на примере исследования мотивации и эмоций.
49. Теории эмоций в зарубежной психологии.
50. Теории эмоций в отечественной психологии.
51. Условия возникновения эмоций.
52. Установка в мотивационной сфере.
53. Факторы, влияющие на побудительную силу мотивов.
54. Фрейдизм как теоретико-личностная разработка проблемы мотивации.
55. Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации.
56. Функции эмоций.
57. Характеристики мотивационной сферы как параметры личности (мотивация и личность).
58. Чувства, их психологическая характеристика.
59. Эмоции и мотивационные процессы.
60. Эмоции и процессы познания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе во 2-м семестре, в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Защита курсовой работы также проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценка курсовой работы определяется соответствием уровня представленного текста обязательным критериям, а также уровнем защиты курсовой работы (ориентированностью обучающегося в содержании темы, способностью дать аргументированные ответы на вопросы, касающиеся содержания курсовой работы).

Уровень представленной на защите курсовой работы оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / М.И. Воловикова [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0317-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88133.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психология личности : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95421.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / Джанерьян С.Т.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78699.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18340.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Обухова Ю.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к

	<p>саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; – указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; – семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; – готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.

9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			